

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Кваркенского района Оренбургской области

МАОУ "Екатериновская НОШ "

УТВЕРЖДЕНО



И.о.директора

Приказ № 69 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3045140)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Екатериновка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	
1.2	Фонетика	23	0	
1.3	Письмо	70	0	
1.4	Развитие речи	2	0	
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	
2.2	Фонетика	4	0	
2.3	Графика	4	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	
2.5	Синтаксис	5	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	
2.7	Развитие речи	10	1	
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Пропись — первая учебная тетрадь (с. 3, 4).	1	0	04.09.2023
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 5) .	1	0	05.09.2023
3	Письмо длинных наклонных линий (с. 6).	1	0	06.09.2023
4	Письмо длинных наклонных линий (с. 7).	1	0	07.09.2023
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 8).	1	0	08.09.2023
6	Письмо прямых линий слева направо	1	0	11.09.2023
7	Письмо открытых полуovalов вправо (больших).	1	0	12.09.2023
8	Письмо открытых полуovalов влево (больших).	1	0	13.09.2023
9	Письмо ovalов (стр. 12 – 13).	1	0	14.09.2023
10	Письмо длинной наклонной линии. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево (письмо сверху).	1	0	15.09.2023

11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево (письмо сверху).	1	0	18.09.2023
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	0	19.09.2023
13	Письмо длинной и короткой линии с закруглением внизу вправо, их чередование.	1	0	20.09.2023
14	Письмо полуovalов открытых сверху и снизу, их чередование.	1	0	21.09.2023
15	Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование.	1	0	22.09.2023
16	Письмо короткой наклонной линии (общий элемент для строчных букв к, н, п, т, ю).	1	0	25.09.2023
17	Письмо короткой и длинной наклонной линии, их чередование (общий элемент для заглавных букв А, Т и строчной буквы р).	1	0	26.09.2023
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо (общий элемент для строчных букв л, м, и, ц, щ). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево	1	0	27.09.2023

	(письмо снизу) Общий элемент для строчных букв л, м, и, ц, щ.			
19	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо (общий элемент для букв заглавных М, Л, П и строчных л, м), чередование с письмом короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево (письмо снизу).	1	0	28.09.2023
20	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо (общий элемент для строчных букв г, п, т). Чередование короткой наклонной с закруглением внизу вправо и нового элемента.	1	0	29.09.2023
21	Письмо петли снизу (общий элемент для букв з, д, у).	1	0	02.10.2023
22	Письмо петли сверху (общий элемент для букв в, Н). Письмо петли снизу, их чередование.	1	0	03.10.2023
23	Письмо петли снизу (общий элемент для букв з, д, у) и сверху (общий элемент для букв в, е, ё).	1	0	04.10.2023
24	Открытый полуовал слева и справа (общий элемент для строчных букв с, э, х, ж).	1	0	05.10.2023

25	Письмо овала (общий элемент для строчных букв о, а, ю).	1	0	06.10.2023
26	Строчная буква а.	1	0	09.10.2023
27	Строчная и заглавная буквы А а.	1	0	10.10.2023
28	Строчная и заглавная буквы О о.	1	0	11.10.2023
29	Строчная и заглавная буквы О о.	1	0	12.10.2023
30	Строчная буква и.	1	0	13.10.2023
31	Строчная и заглавная буквы И.	1	0	16.10.2023
32	Строчная буква ы.	1	0	17.10.2023
33	Строчная буква ы.	1	0	18.10.2023
34	Строчная буква у.	1	0	19.10.2023
35	Строчная и заглавная буквы У у.	1	0	20.10.2023
36	Закрепление пройденного материала.	1	0	23.10.2023
37	Строчная буква н.	1	0	24.10.2023
38	Строчная и заглавная буквы Н н.	1	0	25.10.2023
39	Строчная и заглавная буквы с.	1	0	26.10.2023
40	Строчная и заглавная буквы С.	1	0	27.10.2023
41	Строчная буква к.	1	0	
42	Заглавная буква К.	1	0	
43	Строчная буква т.	1	0	
44	Заглавная буква Т.	1	0	
45	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	
46	Строчная буква л.	1	0	
47	Заглавная буква Л.	1	0	
48	Повторение и закрепление изученного	1	0	

49	Строчная буква р.	1	0	
50	Заглавная буква Р.	1	0	
51	Строчная буква в.	1	0	
52	Заглавная буква В.	1	0	
53	Строчная и заглавная буквы В в.	1	0	
54	Строчная буква е.	1	0	
55	Строчная и заглавная буквы Е е.	1	0	
56	Строчная буква п.	1	0	
57	Заглавная буква П.	1	0	
58	Строчная и заглавная буквы П п.	1	0	
59	Строчная буква м.	1	0	
60	Заглавная буква М.	1	0	
61	Строчная и заглавная буквы М м.	1	0	
62	Строчная буква з.	1	0	
63	Заглавная буква З.	1	0	
64	Строчная и заглавная буквы З з.	1	0	
65	Строчная буква б.	1	0	
66	Заглавная буква Б.	1	0	
67	Строчная и заглавная буквы Б б.	1	0	
68	Строчная и заглавные буквы Б б.	1	0	
69	Строчная буква д.	1	0	
70	Заглавная буква Д.	1	0	
71	Строчная и заглавные буквы Д д.	1	0	
72	Строчная и заглавные буквы Д д.	1	0	
73	Строчная буква я.	1	0	

74	Заглавная буква Я.	1	0	
75	Строчная и заглавная буквы Я я.	1	0	
76	Строчная и заглавная буквы Я я.	1	0	
77	Строчная буква г.	1	0	
78	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	
79	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	
80	Строчная буква ч.	1	0	
81	Строчная буква ч.	1	0	
82	Заглавная буква Ч.	1	0	
83	Буква ь.	1	0	
84	Буква ь.	1	0	
85	Буква ь.	1	0	
86	Строчная буква ш.	1	0	
87	Заглавная буква Ш.	1	0	
88	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	
89	Строчная буква ж.	1	0	
90	Заглавная буква Ж.	1	0	
91	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	
92	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	
93	Строчная буква ё.	1	0	
94	Строчная буква ё.	1	0	
95	Заглавная буква Ё.	1	0	
96	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	

97	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	
98	Строчная буква х.	1	0	
99	Заглавная буква Х.	1	0	
100	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	
101	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	
102	Строчная буква ю.	1	0	
103	Заглавная буква Ю.	1	0	
104	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	
105	Строчная буква ц.	1	0	
106	Заглавная буква Ц	1	0	
107	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	0	
108	Строчная буква э.	1	0	
109	Заглавная буква Э.	1	0	
110	Строчная буква щ.	1	0	
111	Строчная буква щ.	1	0	
112	Заглавная буква Щ.	1	0	
113	Строчная буква ф.	1	0	
114	Заглавная буква Ф.	1	0	
115	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	
116	Наша речь.	1	0	
117	Какой бывает речь?	1	0	
118	Текст и предложение.	1	0	
119	Предложение.	1	0	

120	Диалог.	1	0	
121	Роль слова в речи.	1	0	
122	Слова – названия, признаки и действия предметов.	1	0	
123	Вежливые слова.	1	0	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	
126	Деление слов на слоги.	1	0	
127	Перенос слов.	1	0	
128	Перенос слов.	1	0	
129	Ударение.	1	0	
130	Ударные и безударные слоги.	1	0	
131	Звуки и буквы.	1	0	
132	Звуки и буквы.	1	0	
133	Что такое алфавит?	1	0	
134	Что такое алфавит?	1	0	
135	Гласные звуки и буквы.	1	0	
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	

139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	0	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	
142	Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук.	1	0	
143	Согласные звуки и буквы.	1	0	
144	Слова с удвоенными согласными.	1	0	
145	Слова с буквами И, Й.	1	0	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	
147	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	0	
148	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	
151	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	

153	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	0	
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	0	
155	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	0	
156	Шипящие согласные звуки.	1	0	
157	Шипящие согласные звуки.	1	0	
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	
159	Правописание гласных после шипящих.	1	0	
160	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	
161	Заглавная буква в словах.	1	0	
162	Заглавная буква в словах.	1	0	
163	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	
164	Проект «Сказочная страничка».	1	0	
165	Повторение.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	0	04.09.2023
2	Наша речь и наш язык.	1	0	05.09.2023
3	Текст: заголовок	1	0	06.09.2023
4	Текст. План текста	1	0	07.09.2023
5	Предложение как единица речи	1	0	08.09.2023
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	11.09.2023
7	Виды предложений. Обращение.	1	0	12.09.2023
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. .	1	0	13.09.2023
9	Входная мониторинговая работа	1	1	14.09.2023
10	Анализ контрольной работы. Словосочетание.	1	0	15.09.2023
11	Понятие об однородных членах предложения.	1	0	18.09.2023
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	0	19.09.2023
13	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	0	20.09.2023
14	Развитие речи. Сочинение по картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	0	21.09.2023
15	Анализ сочинений. Наши проекты	1	0	22.09.2023

16	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1	0	25.09.2023
17	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	0	26.09.2023
18	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	0	27.09.2023
19	Контрольное списывание по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	0	28.09.2023
20	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	29.09.2023
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова	1	0	02.10.2023
22	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	0	03.10.2023
23	Углубление представлений о фразеологизмах. Словарный диктант	1	0	04.10.2023
24	Состав слова.	1	0	05.10.2023
25	Значимые части слова.	1	0	06.10.2023
26	Состав слова. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	0	09.10.2023
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	10.10.2023
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	11.10.2023
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	12.10.2023
30	Правописание двойных согласных в словах. Словарный диктант.	1	0	13.10.2023

31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	16.10.2023
32	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	17.10.2023
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1	0	18.10.2023
34	Грамматические признаки частей речи	1	0	19.10.2023
35	Грамматические признаки частей речи	1	0	20.10.2023
36	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	0	23.10.2023
37	Правописание наречий	1	0	24.10.2023
38	Сочинение-отзыв по картине В.Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1	0	25.10.2023
39	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1	26.10.2023
40	Анализ контрольного диктанта. Падеж имен существительных.	1	0	27.10.2023
41	Как определить падеж имени существительного?	1	0	06.11.2023
42	Как определить падеж имени существительного?	1	0	07.11.2023
43	Как определить падеж имени существительного?	1	0	08.11.2023
44	Как определить падеж имени существительного?	1	0	09.11.2023
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	1	0	10.11.2023
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	13.11.2023
47	2-е склонение имен существительных.	1	0	14.11.2023
48	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	0	15.11.2023
49	3-е склонение имен существительных.	1	0	16.11.2023

50	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	0	17.11.2023
51	Алгоритм определения склонения имени существительного	1	0	20.11.2023
52	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	21.11.2023
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	22.11.2023
54	Именительный и винительный падежи.	1	0	23.11.2023
55	Родительный падеж	1	0	24.11.2023
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	27.11.2023
57	Дательный падеж	1	0	28.11.2023
58	Дательный падеж	1	0	29.11.2023
59	Дательный падеж	1	0	30.11.2023
60	Творительный падеж	1	0	01.12.2023
61	Творительный падеж	1	0	04.12.2023
62	Предложный падеж	1	0	05.12.2023
63	Предложный падеж	1	0	07.12.2023
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	06.12.2023
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	08.12.2023
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	11.12.2023
67	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	0	12.12.2023

68	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1	1	13.12.2023
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1	0	14.12.2023
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	18.12.2023
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	19.12.2023
72	Винительный падеж одушевленных имён существительных.	1	0	20.12.2023
73	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	0	15.12.2023
74	Обучающее изложение	1	0	21.12.2023
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	0	22.12.2023
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	25.12.2023
77	Роль имен прилагательных в языке.Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	26.12.2023
78	Число имён прилагательных.	1	0	28.12.2023
79	Род имён прилагательных.	1	0	27.12.2023
80	Начальная форма имён прилагательных.	1	0	29.12.2023
81	Падеж имён прилагательных	1	0	
82	Развитие речи. Сочинение по картине В. Серова «Мика Морозов».	1	0	
83	Правописание падежных окончаний имён	1	0	

	Прилагательных			
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.	1	0	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в	1	0	

	единственном числе.			
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	
97	Обучающее изложение	1	0	
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	
100	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	0	
101	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0	
102	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	
103	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	
106	Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	
110	Роль личных местоимений в речи	1	0	
111	Роль личных местоимений в речи	1	0	

112	Изменение личных местоимений по падежам . Правописание местоимений.	1	0	
113	Изменение личных местоимений по падежам . Правописание местоимений.	1	0	
114	Изменение личных местоимений по падежам . Правописание местоимений.	1	0	
115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	
118	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	0	
119	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	0	
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	
122	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	
123	Роль глаголов в языке	1	0	
124	Время глаголов	1	0	
125	Неопределённая форма глагола.	1	0	
126	Неопределённая форма глагола.	1	0	
127	Изменение глаголов по временам	1	0	
128	Что такое спряжение глагола?	1	0	
129	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число	1	0	

	спрягаемых глаголов?			
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	
131	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	
132	I и II спряжение глаголов	1	0	
133	I и II спряжение глаголов	1	0	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	0	
139	Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах	1	0	
140	Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах	1	0	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	
144	Закрепление изученного. Контрольный словарный диктант.(ВПР)	1	1	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	

146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	
147	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	0	
148	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	
151	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	
152	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	
153	Язык и речь. Текст	1	0	
154	Предложение и словосочетание.	1	0	
155	Предложение и словосочетание.	1	0	
156	Предложение и словосочетание.	1	0	
157	Лексическое значение слова.	1	0	
158	Состав слова.	1	0	
159	Состав слова.	1	0	
160	Состав слова.	1	0	
161	Состав слова.	1	0	
162	Итоговая контрольная работа за год	1	1	
163	Анализ контрольной работы. Части речи	1	0	
164	Части речи	1	0	
165	Части речи	1	0	
166	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Рожь"	1	0	
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	
168	Звуки и буквы.	1	0	

169	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились в 4 классе"	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet. eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета www.ug.ru

21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet. eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

